

ЗАТВЕРДЖУЮ
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
ІЗЮМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ


О. БЕЗКОРОВАЙНИЙ

« 27 » квітня 2021



СХВАЛЕНО НА ЗАСІДАННІ
ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ ІЗЮМСЬКОЇ
ГІМНАЗІЇ №3,
ПРОТОКОЛ №10 ВІД 27 КВІТНЯ 2021р,
ГОЛОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ,
ДИРЕКТОР ІЗЮМСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
№3


Ю. ОЛЬХОВСЬКА

(уведено в дію наказом від 27.04.2021 №87)

СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ ІЗЮМСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №3 ІЗЮМСЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021-2025 р.

СТРАТЕГІЯ розвитку Ізюмської гімназії №3 Ізюмської міської ради Харківської області (далі СТРАТЕГІЯ) є обов'язковим локальним актом, наявність якого в закладі освіти закріплено законодавчо та який визначає стратегічні напрямки розвитку закладу на середньострокову перспективу (період до 2025 року), у логіці сучасної державної освітньої політики з урахуванням потенціалу саморозвитку закладу загальної середньої освіти.

РОЗРОБНИКИ: робоча група у складі:

- 1.Юлія ОЛЬХОВСЬКА, директор гімназії.
- 2.Ярослава СВИРИДОВА, заступник директора з НВР.
- 3.Яна БУРЛАЙ, заступник директора з НВР.
- 4.Наталія МАЙБА, заступник директора з НВР.
- 5.Олег КАЛАШНИКОВ, практичний психолог.
- 6.Марія ЄВЧЕНКО, соціальний педагог.
- 7.Світлана БОЯРСЬКА, вчитель інформатики.
- 8.Тетяна САВЧЕНКО, вчитель математики.
- 9.Ірина ХІБЕЛЬ, вчитель початкових класів.
- 10.Тетяна КОСУХІНА, заступник директора з господарської роботи.

ВИКОНАВЦІ: адміністрація гімназії, педагогічний та учнівський колективи, представники батьківської громадськості, соціальні партнери.

КОНСУЛЬТАНТИ:

- 1.Тарас КИРИЛКО, голова Ради гімназії.
- 2.Єллада БАХТІНА, голова батьківського колективу 6-Б класу.
- 3.Маріанна КОСЕНКО, вчитель української мови та літератури.
- 4.Анна СПОРНИК, голова ПК гімназії.

ЗМІСТ

№ з/п.	ЗМІСТ ПИТАННЯ	СТОРІНКИ
I.	Паспорт СТРАТЕГІЇ розвитку.	4-7
II.	Вступ.	8-9
III.	Аналітично-прогностичне обґрунтування СТРАТЕГІЇ.	10-16
IV.	SWOT-аналіз потенціалу розвитку гімназії.	17
V.	Інструментарій реалізації СТРАТЕГІЇ розвитку гімназії.	18
5.1.	Основні напрямки державної політики, що визначають СТРАТЕГІЮ розвитку гімназії.	18-19
5.2.	Мета і завдання розвитку освітньої системи гімназії.	19-20
5.3.	Побудова моделей функціонування гімназії	20-22
5.4.	Основні концептуальні засади СТРАТЕГІЇ розвитку.	22
5.5.	Напрями, за якими розвивається гімназія.	22-25
5.6.	Іміджева характеристика розвитку гімназії	25
5.7.	Інноваційна складова СТРАТЕГІЇ.	25
VI.	План заходів (дорожня карта).	26-34
VII.	Проекти СТРАТЕГІЇ: Проект 1: Ізюмська гімназія №3-нова якість освіти. Проект 2: Коуч-супровід талановитих і обдарованих учнів. Проект 3: Сучасний вчитель. Проект 4: Ізюмська гімназія №3-територія здоров'я. Проект 5: Високі досягнення-відкриті можливості.	34-43
VIII.	Механізми інформування учасників роботи та соціальних партнерів.	43-44
IX.	Показники результативності реалізації СТРАТЕГІЇ.	45
X.	Фінансовий план реалізації СТРАТЕГІЇ.	45-46
XI.	Очікувані результати від реалізації СТРАТЕГІЇ.	46-47
XII.	Ефективність і результативність СТРАТЕГІЇ.	47
ДОДАТКИ:	План заходів, що будуть реалізовані з метою виконання СТРАТЕГІЇ перспективного розвитку Ізюмської гімназії №3	48-57

І. ПАСПОРТ
СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ІЗЮМСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №3
НА 2021-2025 р.р.

Повна назва	СТРАТЕГІЯ розвитку Ізюмської гімназії №3 Ізюмської міської ради Харківської області на 2021-2025 р.р.
Період реалізації	2021-2025 р.р.
Нормативно-правове забезпечення	Конвенція ООН про права дитини. Конституція України. Закон України “Про освіту”. Закон України “Про загальну середню освіту”. Закону України “Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні”. Національна доктрина розвитку освіти України. Національна концепція громадського виховання. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Державний стандарт початкової освіти. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Концепція НУШ. Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. Статут Ізюмської гімназії №3
Стратегічна мета гімназії	1. Створення умов для забезпечення в гімназії сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільстві, запитів особистості й потреб держави. 2. Забезпечення ефективного управління розвитком закладу, створення освітнього простору, який дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, громадянина України, здатного впливати на особистісну освітню траєкторію та здатного порівнювати її з національними і загальнолюдськими досягненнями. 3. Організація оптимальних соціокультурних і гуманітарних педагогічних умов для розвитку, саморегуляції і самореалізації здобувачів освіти, компетентного взаємодії з навколишнім середовищем, професійного самовизначення і успішності особистості в сучасному світі. 4. Використання внутрішніх резервів закладу для створення умов, що сприяють професійному

	<p>зростанню педагога.</p> <p>5.Залучення широкого кола соціальних партнерів для ефективної і комплексної взаємодії.</p>
<p>Основні стратегічні завдання та заходи перспективного розвитку гімназії</p>	<p>1.Формування інформаційно – комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів.</p> <p>2.Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.</p> <p>3.Створення толерантного та безпечного середовища у закладі.</p> <p>4.Розвиток комунікативних здібностей учнів.</p> <p>5.Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді.</p> <p>6.Підтримка дітей і молоді з особливими потребами.</p> <p>7.Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.</p> <p>8.Розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.</p> <p>9.Приведення матеріально-технічного стану закладу у відповідність із потребами сучасної освіти.</p>
<p>Соціальний запит закладу</p>	<p>СТРАТЕГІЯ орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі позитивних традицій, що склалися в закладі і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентноспроможного учня, а також на оптимізацію механізму управління гімназією.</p>
<p>Принципи діяльності</p>	<p>Якість: ми цінуємо репутацію, засновану на високих стандартах освіти.</p> <p>Успішність: ми спроможні всебічно розвинути творчий потенціал учнів, сформувати успішну особистість.</p> <p>Мотивація: ми прагнемо створити кращий світ за допомогою освіти.</p> <p>Участь: усі зацікавлені сторони (батьки, громадськість) отримують максимум інформації про освітній процес і мають можливість впливати на нього.</p> <p>Лідерство: ми прагнемо до інновацій у педагогічній діяльності і схвалюємо творчий підхід педагогів до освітнього процесу.</p> <p>Партнерство: ми досягаємо мети, працюючи разом.</p>
<p>Ресурсне забезпечення</p>	<p>1.Підвищення професійного рівня педагогів</p>

<p>перспективного розвитку гімназії</p>	<p>гімназії.</p> <p>2.Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій, соціальних партнерів у якості консультантів.</p> <p>3.Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.</p>
<p>Очікувані результати</p>	<p>В організації освітнього процесу:</p> <p>1.Підвищення якості освіти, розширення сфери освітніх послуг у напрямку додаткової освіти.</p> <p>2.Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії закладу з навколишнім соціумом.</p> <p>3.Підвищення якості знань учнів.</p> <p>4.Інтеграція та співробітництво з іншими закладами освіти;</p> <p>5.Підвищення рівня медіа-грамотності учнівського контингенту.</p> <p>6.Залучення учнів до науково-дослідницької та пошукової роботи.</p> <p>В системі управління закладом:</p> <p>1.Оновлення системи управління закладом, з урахуванням оновленого законодавства освітньої галузі.</p> <p>2.Відповідність нормативно-правового забезпечення гімназії сучасним напрямкам розвитку психолого-педагогічної теорії та практики;</p> <p>3.Запровадження системи моніторингу, як складової управлінської діяльності.</p> <p>В удосконаленні професійної компетентності педагогічного колективу:</p> <p>1.Створення умов для підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо ознайомлення із сучасним змістом освіти як у межах Державних освітніх стандартів так і у інноваційній освітній діяльності.</p> <p>2.Запровадження у роботу педагогів сучасних освітніх процесів.</p> <p>3.Зростання творчої активності педагогів, поширення ефективних педагогічних технологій у колі педагогічного колективу гімназії.</p> <p>7.Підтримка обдарованих дітей та учнівської молоді.</p>

	<p>В системі розвитку інфраструктури закладу освіти:</p> <p>1.Інфраструктура та організація освітнього процесу в гімназії максимально можливо відповідатиме вимогам нормативно-правових актів, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;.</p> <p>2.Приведення до сучасних вимог стану навчальних кабінетів із обов'язковим підключенням їх до Інтернет-ресурсів.</p> <p>В розширенні можливостей партнерських відносин:</p> <p>1.Інтеграція та співробітництво з іншими закладами освіти через систему роботи з педагогами та учнями.</p> <p>2.Залучення батьківської громадськості до різних форм активної взаємодії з гімназією, як при вирішенні планових питань, так і під час участі у загальногімназійних заходах;</p> <p>3.Виконання суспільних запитів громади міста.</p>
--	--

II. ВСТУП

СТРАТЕГІЯ розвитку Ізюмської гімназії №3 Ізюмської міської ради Харківської області (далі СТРАТЕГІЯ) є обов'язковим локальним актом,

наявність якого в закладі освіти закріплено законодавчо та який визначає стратегічні напрямки розвитку закладу на середньострокову перспективу (період до 2025 року), у логіці сучасної державної освітньої політики з урахуванням потенціалу саморозвитку закладу загальної середньої освіти.

Ключовою ідеєю СТРАТЕГІЇ є ідея розвитку закладу. СТРАТЕГІЯ передбачає необхідність збереження ціннісного сенсу розвитку закладу освіти з корекцією освітніх процесів, направлених на задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника. Практичне спрямування СТРАТЕГІЇ розвитку гімназії полягає в площині цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу та дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі роки.

Основними результатами виконання СТРАТЕГІЇ розвитку гімназії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти, підвищення рівня професійної компетентності педагогів, підвищення рівня навчальних досягнень учнів, підвищення якості вихованості гімназистів, вироблення освітньої та наукової стратегії діяльності гімназії з урахуванням якісних змін у державі, створення позитивного іміджу гімназії, підвищення її конкурентноздатності на ринку освітніх послуг.

Враховуючи вище зазначене, СТРАТЕГІЯ передбачає переформатування ключових напрямків розвитку освітньої системи гімназії, які надалі будуть конкретизовані у ініціативних проектах та річних планах закладу. СТРАТЕГІЯ, як управлінський документ визначає ціннісно-сміслові, цільові, змістовні та результативні пріоритети розвитку, задає основні напрямки ефективної реалізації державних стандартів та, як проект перспективного розвитку Ізюмської гімназії №3 покликана:

- забезпечити якісну реалізацію державного завдання і всебічне задоволення освітніх запитів суб'єктів освітнього процесу;
- консолідувати зусилля всіх зацікавлених суб'єктів освітнього процесу та соціального оточення гімназії для досягнення мети СТРАТЕГІЇ.

В основу реалізації СТРАТЕГІЇ покладено сучасний проектно-цільовий підхід, що поєднує управлінську цілеспрямованість діяльності адміністрації та творчі ініціативи з боку всіх суб'єктів освітнього процесу. Виконання державного завдання відбувається в рамках напрямків, які представляють комплекс взаємопов'язаних завдань і заходів, націлених на забезпечення доступності якісної освіти відповідно до показників ефективності роботи закладу освіти. Для реалізації СТРАТЕГІЇ ініціативи з боку педагогічного колективу, батьківської та учнівської громадськості оформляються як проектна діяльність.

Результатом роботи гімназії за напрямками є підвищення ефективності роботи, результатом реалізації ініціативних проектів - високий рівень задоволеності суб'єктів освітнього процесу якістю освіти.

III. АНАЛІТИЧНО-ПРОГНОСТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ СТРАТЕГІЇ

Інформаційна довідка про Ізюмську гімназію №3:

1.1. ІЗЮМСЬКА ГІМНАЗІЯ №3 ІЗЮМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (надалі – Навчальний заклад у відмінках) створена у порядку реорганізації загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 міста Ізюм відповідно до рішення виконавчого комітету Ізюмської міської ради №715 від

13.08.2003р. і є правонаступником прав та обов'язків загальноосвітньої школи

I-III ступенів № 3 м. Ізюма, знаходиться у спільній власності територіальної громади м. Ізюма.

1.2. Місцезнаходження Ізюмської гімназії №3:

вулиця Капітана Орлова, 5-А, місто Ізюм, Харківська область 64300, телефон 2-30-13.

1.3. Ізюмська гімназія № 3 (далі Навчальний заклад) є юридичною особою, має самостійний баланс, має круглу печатку, кутовий штамп, ідентифікаційний номер, реєстраційні рахунки у відділенні УДК ГУДКУ в Харківській області, розрахунки здійснюються централізованою бухгалтерією

управління освіти Ізюмської міської ради Харківської області.

Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 22664386

1.4. Засновником Навчального закладу є Ізюмська міська рада Харківської області код ЄДРПОУ 26201641 (далі – засновник). Навчальний заклад утворений та зареєстрований у порядку, визначеному законом, що регулює діяльність відповідної неприбуткової організації.

1.5. Організаційно-правова форма-комунальна організація (установа, заклад).

1.6. Основний тип діяльності за КВЕдом-85.31 Загальна середня освіта.

1.7. заклад створений та зареєстрований:

-дата створення 22.08.2003 р;

-серія АОО №169244.

Економічні та соціальні умови території знаходження:

Ізюмська гімназія №3 знаходиться поблизу центра міста. В мікрорайоні закладу розташовані заклади культури: Міський палац культури, Центр дитячої та юнацької творчості, музей, бібліотеки, зала боксу, спортивні заклади, що дозволяє активно використовувати культурний, науковий, спортивний потенціал міста Ізюма в освітньо-виховному процесі, створює додаткові можливості для художньо-естетичної освіти, для виховання учнів патріотами свого міста.

Характеристика контингенту учнів:

Соціальний склад учнів в цілому однорідний. Більшість учнів навчається в закладі з 1-го класу і проживають в умовах територіальної доступності до закладу. Кількісні показники учнівського контингенту не перевищують нормативну спроможність закладу. Зарахування учнівського контингенту до Ізюмської гімназії №3 здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та

комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОНУ від 16.04.2018 №367.

Формування довіри у суспільства до закладу освіти здійснюється, зокрема, через діяльність офіційного сайту закладу:
<http://gimnazij3.klasna.com>.

Ізюмська гімназія №3 сьогодні - це сучасна освітня установа, що надає широкий спектр освітніх послуг, здатна забезпечити високий рівень освіти. Гімназія реалізує в своїй діяльності освітні послуги, що спрямовані на повноцінне забезпечення виконання Державних стандартів на таких рівнях:

початкова освіта (1-4-ті класи) - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

базова середня освіта (5-9-ті класи) - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

профільна середня освіта (10-11-ті класи) - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Матеріально-технічна база гімназії

1. Загальна площа усіх приміщень: 5463 м.кв.
2. Кількість навчальних кабінетів та інших приміщень:
 - 2.1. Фізики-1.
 - 2.2. Хімії-1.
 - 2.3. Інформатики-2.
 - 2.4. Географії-1.
 - 2.5. Біології-1.
 - 2.6. Інформатики-2.
 - 2.7. Української мови та літератури-4.
 - 2.8. Трудового навчання (обслуговуюча праця)-1.
 - 2.9. Математики-3.
 - 2.10. Зарубіжної літератури-1.
 - 2.11. Іноземної мови-6.
 - 2.12. Історії та правознавства-2.
 - 2.13. Трудового навчання (майстерні)-2.
 - 2.14. Музичного мистецтва-1.
 - 2.15. Захисту України-1.
 - 2.16. Початкових класів-12.
 - 2.17. Спортивна зала-1.
 - 2.18. Зала для занять хореографією-1.
 - 2.19. Бібліотека та Бібліотечний фонд – 1.
 - 2.20. Медичний кабінет-1.
 - 2.21. Ресурсна кімната-1.
 - 2.22. Ідальня-1.
 - 2.23. Кабінет практичного психолога-1.

- 2.24.Кабінет соціального педагога-1.
- 2.24.Кімната для вчителів-1.
- 2.25.Методичний кабінет-1.
- 2.26.Адміністративні та службові приміщення-6.
- 2.26.Санвузли-15.
- 2.27.Кабінет педагога-організатора-1.

Будівля закладу триповерхова, була здана в експлуатацію у 1985 році, обладнана централізованою системою опалення, водогоном та каналізацією. Корпус для навчання здобувачів освіти початкової школи відділено від корпусу для навчання здобувачів освіти 5-11-х класів, у 2016 році в будівлі закладу було замінено усі дерев'яні конструкції вікон на енергозберігаючі, встановлено пластикові входні двері. Харчування учнів здійснюється в їдальні, яка налічує 120 посадкових місць. Бібліотечний фонд налічує 25049 примірників навчальної та художньої літератури. Усього комп'ютерів – 38, що використовуються в освітньому процесі, 14 комп'ютерів використовується в адміністративно-господарській діяльності, в освітньому процесі використовується 6 проекторів та 1 інтерактивна дошка, швидкість широкосмугового доступу до Інтернет- 100 і більше Мбт/с., площа приміщень закладу покрита Wi-fi-4000 кв.м. Біля будівлі закладу є стадіон, що використовується в освітньому та виховному процесах. Кабінети адміністрації, служби супроводу оснащені необхідною комп'ютерною технікою.

У сукупному портреті СТРАТЕГІЧНОГО розвитку на попередньому етапі слід виділити такі напрямки:

1. Освоєння бюджетних асигнувань закладу на 99,98%.
- 2.Запровадження програм додаткових освітніх послуг для здобувачів освіти.
- 3.Розвиток інформаційного середовища закладу, впровадження в управлінський і освітній процес інформаційних технологій.
- 4.Підвищення професійної компетентності та підтримку педагогічного потенціалу педагогічного колективу.
6. Подальший розвиток і вдосконалення виховного процесу в закладі, виявлення та підтримка обдарованих та талановитих учнів.
7. Удосконалення матеріально-технічного забезпечення.

Забезпечення доступності якісної освіти

Ізюмська гімназія №3 здійснює освітній процес, реалізуючи такі освітні програми:

- 1.Освітня програма для навчання учнів Ізюмської гімназії №3 Ізюмської міської ради Харківської області І ступеня (1-й-3-й клас), схвалена рішенням педагогічної ради від 19.06.2020 (протокол №12);
- 2.Освітня програма для навчання учнів Ізюмської гімназії №3 Ізюмської міської ради Харківської області І ступеня (4-й клас), схвалена рішенням педагогічної ради від 19.06.2020 (протокол №12);
- 3.Освітня програма для навчання учнів Ізюмської гімназії №3 Ізюмської міської ради Харківської області II ступеня (5-й-9-й клас), схвалена рішенням педагогічної ради від 19.06.2020 (протокол №12);

4. Освітня програма для навчання учнів Ізюмської гімназії №3 Ізюмської міської ради Харківської області III ступеня (10-й, 11-й клас), схвалена рішенням педагогічної ради від 19.06.2020 (протокол №12);

Відповідно до державних освітніх стандартів у 1-11-х класах сформовані освітні програми, які конкретизуються у навчальному плані закладу щорічно.

Профільне навчання здійснюється у старших класах (10-11-й клас) гімназії: профіль української філології, історичний, іноземної філології. Позаурочна діяльність організовується відповідно до вимог державних освітніх стандартів.

Система оцінки якості освіти в гімназії включає моніторинг якості освіти та служить інформаційним забезпеченням освітньої діяльності установи. Для оцінки якості знань учнів в гімназії успішно використовується система внутрішнього моніторингу з української мови та математики, підготовка учнів до ЗНО, контроль за станом викладання предметів базового компоненту навчального плану та інших пріоритетних напрямків в роботі закладу.

Мета виховної діяльності в гімназії - створити умови, що сприяють розвитку соціальної і культурної компетентності особистості через особистісний ріст в процесі взаємодії всіх учасників виховного процесу та за допомогою застосування діяльнісного підходу.

Кадровий склад

Склад педагогічних працівників за останні три роки:

2017/2018 н.р. - 52 (з них 2 сумісника).

2018/2019 н.р. - 51 (з них 3 сумісника).

2019/2020 н.р. - 51 (з них 2 сумісника).

У розрізі базових предметів ситуація з укомплектованістю педагогічними кадрами виглядає таким чином:

Предмет	Кількість учителів, що викладають предмет	Середнє тижневе навантаження вчителя
Українська мова та література	4	23 год
Зарубіжна література	1	27 год
Іноземні мови	5	20 год
Математика	3	23 год
Інформатика	4	17 год
Історія та правознавство	3	18 год
Географія	1	20,5 год
Біологія і екологія	2	15 год
Хімія	1	18 год
Фізика, астрономія	1	25 год
Трудове навчання	2	19,5 год
Основи здоров'я	1	12 год
Образотворче мистецтво, художня культура	1	12 год
Музичне мистецтво, Мистецтво	1	22 год
Фізична культура	3	21 год
Початкові класи	11	20 год

З наведених даних можна зробити висновок, що гімназія повністю укомплектована педагогічними кадрами. За останні 3 роки було звільнено та призначено вчителів:

2018/2019 н.р. – звільнено- 1, призначено-3.

2019/2020 н.р. – звільнено- 1,призначено- 4.

2020/2021 н.р. – звільнено- 1, призначено- 3.

Основні причини звільнення – за станом здоров'я, за віком, зміна місця проживання. Адміністрація гімназії систематично проводить роботу щодо забезпечення закладу педагогічними кадрами. Педагогічний колектив відрізняється стабільністю, здоровим морально-психологічним кліматом. Адміністрація гімназії разом із профспілковим комітетом постійно працює над забезпеченням закладу педагогічними кадрами та включається у вирішення питань реалізації соціальних гарантій педагогів.

Освітній рівень педагогічних працівників

Із 51 педагогічних працівників, які працюють в гімназії, 49 мають повну вищу освіту, що становить 96 % від загальної кількості усіх вчителів, 3 вчителя мають середню спеціальну освіту.

Про високий педагогічний професіоналізм та досвід, творчий потенціал та резерви педагогічного колективу свідчить його якісний склад за кваліфікаційними категоріями:

Спеціаліст вищої категорії.....26 (50 %);

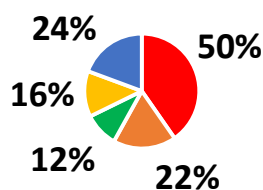
Спеціаліст першої категорії....11(22 %);

Спеціаліст другої категорії.....6(12%);

Спеціаліст..... 8(16 %).

Старший учитель.....12 (24%).

Якісний склад педагогічних працівників

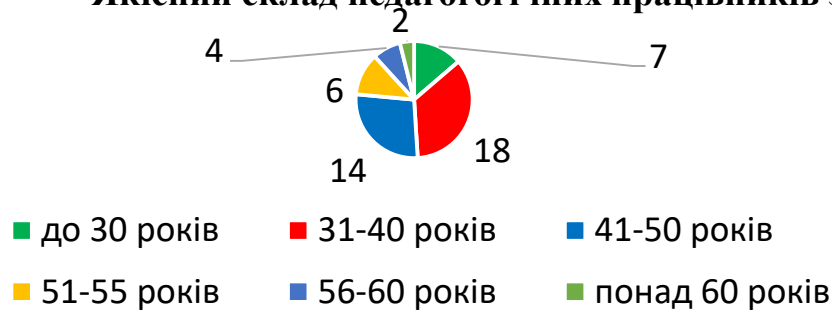


- Спеціаліст вищої категорії
- Спеціаліст першої категорії
- Спеціаліст другої категорії
- Спеціаліст
- Старший учитель

Якісний склад педагогічних працівників за віком

до 30 років	31-40 років	41-50 років	51-55 років	56-60 років	понад 60 років
7	18	14	6	4	2

Якісний склад педагогічних працівників за віком



ВИСНОВОК: гімназія, в цілому, укомплектована педагогічними кадрами з відповідною освітою. Аналіз освітнього рівня педагогічних працівників гімназії дозволяє зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні.

Аналіз запитів учасників освітнього процесу

З метою визначення основних напрямків СТРАТЕГІЧНОГО розвитку освітньої установи нами було проведено анкетування стейкхолдерів освітнього закладу - батьків, учнів 10 - 11 класів і педагогів. Результати опитувань представлені у таблицях:

Таблиця № 1. Завдання сучасного закладу загальної середньої освіти

Освітні завдання:	Батьківська	Здобувачі	Педагоги
	Середній показник (10 максимум)		
Готувати до життя	5,4	5,1	6,15
Надавати знання з предметів базового компоненту	9,3	8,63	6,92
Навчати дітей правильному відношенню до свого	5,8	4,52	5,53
Створювати умови для розвитку кожної дитини	8,4	7,68	6,15
Створювати ситуацію успіху для, незважаючи на рівень навчальних досягнень учнів (низький чи	7,4	6,31	5,84
Допомогти з профорієнтаційним самовизначенням	6,1	6,26	4,85
Готувати до вступу до закладів вищої освіти	6,7	8,26	4,7
Формувати необхідні компетентності для підготовки до сімейного життя	4	3,84	4,38
Виховати гідного громадянина. Патріота своєї держави	6,1	6	5,3

Більшість батьків основними завданнями школи бачать процес формування знань з предмета, створення умов для розвитку кожної дитини, створення атмосфери успішності для будь-якого учня і підготовку до вступу до ВНЗ. Учні також виділяють ці завдання, однак також роблять акцент на допомозі у визначенні професії. Педагоги на відміну від попередніх стейкхолдерів в рівній мірі виділяють всі завдання

представлені в анкеті.

Більшість батьків основними завданнями гімназії бачать процес формування знань з предмета, створення умов для розвитку кожної дитини, створення ситуації успіху для будь-якого учня і підготовку до вступу до ВНЗ. Учні також виділяють ці завдання, однак також роблять акцент на допомозі у профорієнтаційному визначенні. Педагоги на відміну від попередніх стейкхолдерів в рівній мірі виділяють всі завдання представлені в анкеті. Найменший середній бал серед усіх груп респондентів отримали завдання - давати необхідні знання і вміння для підготовки до сімейного життя; вчити дітей правильно ставитися до свого здоров'я.

У другому питанні респондентам пропонувалося оцінити якість роботи гімназії з різних напрямів:

Освітні завдання:	Батьківська	Здобувачі	Педагоги
в закладі добре функціонує виховна система;	Середній показник (10 максимум)		
дитині в гімназії затишно і комфортно;	5,4	5,1	6,15
взаємовідносини між учнями і вчителями доброзичливі;	9,3	8,63	6,92
відносини між учнями гімназії безпечні;	5,8	4,52	5,53
мене влаштовують відносини з вчителями;	8,4	7,68	6,15
організація харчування в цілому задовольняє	7,4	6,31	5,84
в приміщеннях завжди чисто;	6,1	6,26	4,85
мені легко отримати будь-яку інформацію про мою дитину	6,7	8,26	4,7
наш заклад дає міцні знання для вступу до ВНЗ.	4	3,84	4,38

Основними завданнями розвитку гімназії стейкхолдери відзначають:

- посилення роботи з учнями, що мають прогалини у знаннях;
- розширення участі дітей в олімпіадах і конкурсах;
- розвиток безкоштовного додаткової освіти;
- підвищення якості викладання навчальних предметів, варіативність та профільність навчання;
- поліпшення матеріальної бази закладу.

Таким чином, аналіз анкет показав, що основними стратегічними напрямками розвитку гімназії є:

1. Якість освіти.
2. Матеріально-технічна база.
3. Система додаткової освіти.
4. Виховна система гімназії.
5. Робота з учнями, що мають прогалини у знаннях.
6. Створення умов для високих досягнень учнів.

IV. SWOT-АНАЛІЗ ПОТЕНЦІАЛУ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Для виявлення та аналізу потенціалу розвитку освітньої системи гімназії було проведено **SWOT**-аналіз, який дозволив виявити її сильні та слабкі сторони (внутрішні фактори) та перспективні можливості та ризики її розвитку (зовнішні фактори).

ВНУТРІШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

СИЛЬНІ СТОРОНИ:	СЛАБКІ СТОРОНИ:
<ol style="list-style-type: none">1.Професійно-компетентний педагогічний колектив, відзначається ініціативністю.2.Позитивний досвід роботи методичних студій вчителів, творчих та динамічних груп.3.Розвиток системи учнівського самоврядування (діяльність ВУР «Лідер».4.Дієвість та партнерська робота Ради гімназії.5.Взаємодія з громадськістю.	<ol style="list-style-type: none">1.Недостатньо високий рівень мотивації учасників освітнього процесу на досягнення нового якісного рівня освітньої системи.2.Омеженість матеріально-технічної бази навчальних кабінетів, що дозволило б забезпечити якісний рівень освіти в закладі.3.Недостатня внутрішня система моніторингових процесів.

ЗОВНІШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

СИЛЬНІ СТОРОНИ:	СЛАБКІ СТОРОНИ:
<ol style="list-style-type: none">1.Імідж гімназії: його створення, підтримка і розвиток. Або, як бренд гімназії працює на успіх.2.Фінансова підтримка закладу за рахунок включення в різноманітні адресні програми.3.Розвиток партнерських відносин з громадськістю для вирішення актуальних проблем та пріоритетних освітніх завдань.	<ol style="list-style-type: none">1.Недостатнє фінансування освітньої галузі в напрямку сучасного освітнього середовища.2.Кадрові зміни.

Висновки: **SWOT**-аналіз дозволяє виокремити пріоритетну стратегію розвитку освітньої системи в гімназії до 2025 року- організований перехід на новий зміст навчання, ефективне започаткування та реалізацію Концепції Нової української школи, забезпечення сучасних форм і методів навчання і виховання здобувачів освіти. Проведений аналіз доводить, що зовнішні можливості та ризики не є визначальним фактором у розвитку освітньої системи гімназії. Стратегія розвитку орієнтована на внутрішній потенціал розвитку закладу та інноваційні процеси в управлінні та навчанні.

V.ІНСТРУМЕНТАРІЙ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Перед педагогічним співтовариством на сучасному етапі стоять завдання, які спрямовані на розкриття здібностей кожного учня, виховання порядної і патріотично налаштованої людини, особистості, готової до життя у високотехнологічному, конкурентному світі. Вирішення цих завдань у повній мірі під силу колективу Ізюмської гімназії №3, відповідному цілям випереджаючого розвитку. Завдання педагога - допомогти учням знайти себе в майбутньому, стати самостійними, творчими і впевненими в собі людьми.

5.1. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ СТРАТЕГІЮ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними нормативними документами, є забезпечення доступу до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти та Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо).

Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями:

уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;

математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно- комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька;

здоров'язберігаюча - Державний стандарт початкової освіти та Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Відповідно до Концепції Нової української школи заклад працюватиме на засадах "педагогіки партнерства".

Основні принципи цього підходу:

повага до особистості;

доброзичливість і позитивне ставлення;

довіра у відносинах;

діалог - взаємодія - взаємоповага;

розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність; прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ сторіччі; здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

вільне володіння двома іноземними мовами;

наявність життєвого досвіду спілкування, праці в колективі, під керівництвом, самостійно, в роботі з літературою;

високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;

вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;

готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

5.2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ ГІМНАЗІЇ

Стратегічною метою розвитку освітнього середовища закладу, що забезпечуватиме доступність та якість освіти є реалізація наступних завдань:

створення механізму самопроекування гімназією власної траєкторії розвитку;

оптимізація системи психологічного супроводу освітнього процесу;

оптимізація системи дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

диференціація освіти, створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів здобувачів освіти в умовах допрофільного та профільного навчання;

створення умов для встановлення інтегрованих зв'язків між системою базової освіти та додаткової в системі роботи з обдарованими учнями;

підвищення якості освіти, розширення сфери освітніх послуг у напрямку додаткової освіти;

підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії закладу з навколишнім соціумом;

підвищення якості знань учнів;
інтеграція та співробітництво з іншими навчальними закладами;
підвищення рівня медіа-грамотності учнівського контингенту.
До зазначених завдань органічно входять позиції щодо:
формування інформаційно – комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів;
запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;
створення толерантного середовища у закладі;
розвиток комунікативних здібностей учнів;
створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді;
підтримка дітей і молоді з особливими потребами;
забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища;
розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства;
приведення матеріально-технічного стану закладу у відповідність із потребами сучасної освіти.

5.3. ПОБУДОВА МОДЕЛЕЙ ФУНКЦІОНУВАННЯ ГІМНАЗИ

ЗАГАЛЬНА МОДЕЛЬ ГІМНАЗИЇ 2025 р.

СТРАТЕГІЯ перспективного розвитку гімназії на 2021-2025 р.р. передбачає, що у результаті її успішної реалізації освітня система буде відображати:

заклад забезпечує результативність освітнього процесу та відповідний рівень якості освітніх послуг, що підтверджується результатами незалежних форм оцінювання;

випускники гімназії є конкурентноспроможними у системі вищої та професійної освіти;

в закладі функціонує виховна система, яка є адекватною вимогам часу;

в закладі створено безпечне середовище для здобувачів освіти та учасників освітнього процесу;

педагогічний колектив гімназії відзначається високими професійними якостями, творчим та креативним підходами до справи навчання та виховання дітей та учнівської молоді;

в закладі створено дієву систему управління, що успішно функціонує із залученням до управлінської діяльності громадськості;

в закладі удосконалюється матеріально-технічна база та просторове предметне середовище, має місце ресурсне забезпечення реалізації запланованих заходів;

заклад працює на рівні партнерства з іншими освітніми закладами;

заклад у повній мірі забезпечує якість освітніх послуг, що в свою чергу забезпечує його лідерство на ринку освітніх послуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГІМНАЗІЇ 2025 р.

Враховуючи все вищезазначене перспективною моделлю компетентного педагога має стати:

вчитель з високим рівнем загальної комунікативної культури, теоретичного уявлення і досвіду організації складних комунікацій, що реалізуються в режимі діалогу;

вчитель, що має здібність впроваджувати сучасні практики навчальної дисципліни: аналіз і синтез предметних компетентностей з точки зору актуальності та науковості;

вчитель, що має здатність до критичного мислення і який прагне до формування і розвитку особистих креативних професійних якостей, що сприяють генерації унікальних педагогічних ідей і отримання інноваційних педагогічних результатів;

вчителя, якому притаманна методологічна культура, уміння та навички концептуального мислення, моделювання педагогічного процесу і прогнозування діяльності власної діяльності;

вчитель, що сприймає поняття професійної конкуренції як однієї з рухомих сил розвитку особистості педагога;

вчитель, якому притаманна культура педагогічного менеджменту, у тому числі прагнення до самовизначення у ситуації ціннісного вибору до прийняття рішення за кінцевий результат педагогічного процесу.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ГІМНАЗІЇ 2025 р.

Перспективна модель випускника гімназії відповідає Національному освітньому ідеалові і ґрунтується на високоморальних цінностях, всебічно розвинена особистість здатна до критичного мислення, патріот України, здатний приймати відповідальні рішення, інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Відповідно, результатом діяльності гімназії стануть, з одного боку, сформовані особисті якості учня, а з іншого боку, компетенції випускника, що мають важливе значення у соціальному оточенні.

МОДЕЛЬНІ ПОТРЕБИ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ- це прагнення до позитивної самореалізації себе у сучасному світі.

МОДЕЛЬНІ КОМПЕТЕЦІЇ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ- це міцні знання підвищеного рівня з базових навчальних дисциплін.

МОДЕЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ- це здатність до самостійного отримання знань, здатність ефективно працювати, здатність до повноцінного життя в суспільстві.

Враховуючи основні цінності та зміст соціально-педагогічної місії закладу загальної середньої освіти, найбільш значущою є модель випускника, що відповідає наступним суб'єктам освіти:

ОСОБИСТІТЬ-здатність випускника сприймати себе як носія загальнолюдських цінностей, бути здатним до творчості та критичного мислення, бути здатним до проектування і реалізації життєвих цінностей,;

ПАТРІОТ-здатність випускника діяти згідно з морально-етичними принципами, здатного поважати гідність і права людини;

ІННОВАТОР-здатність змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципом сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя, володіння навичками ділового спілкування.

5.4. ОСНОВНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

В основу СТРАТЕГІЇ розвитку покладено такі принципи:

- ефективність освітньої діяльності;
- результативність навчання;
- поступальний розвиток всіх напрямків освітньої діяльності;
- відповідність реалізованого річного плану СТРАТЕГІЇ розвитку за пріоритетними напрямками;
- перспективність і затребуваність перетворень за напрямками;
- зацікавленість і мотивація в педагогічній роботі;
- компетентність педагогічних кадрів;
- варіативність в освітній діяльності;
- успішність учнів, вчителів, співробітників, адміністрації.

МІСІЯ - розвиток гімназії для вдосконалення і самореалізації педагогів і учнів. Розвиток Ізюмської гімназії №3 полягає в привабливості освітньої установи для освітніх стейкхолдерів (здобувачів освіти, батьків, співробітників) своїм інтелектуальним середовищем, інноваційністю, безпечним освітнім середовищем.

ІНВАРІАНТНОЮ МЕТОЮ розвитку Ізюмської гімназії №3 як частини системи освіти Ізюмської міської об'єднаної територіальної громади виступає ефективне виконання державного завдання відповідно до вимог законодавства.

ВАРІАТИВНА МЕТА-створення умов, що забезпечують інноваційність педагогічного досвіду в системі освіти і спрямованого на підвищення якості компетентностей суб'єктів освітнього процесу.

5.5. НАПРЯМИ, ЗА ЯКИМИ РОЗВИВАЄТЬСЯ ГІМНАЗІЯ:

Основою СТРАТЕГІЇ є аналіз досягнень і невирішених проблем, що дозволив сформулювати основні завдання розвитку гімназії:

НАПРЯМ	ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ
1.ПЕРЕХІД НА НОВІ СТАНДАРТИ	1.Розробка комплексу організаційно-методичних і психолого-педагогічних умов, що забезпечують успішний перехід на нові

	<p>Державні стандарти та створення умов їх психологічного супроводу.</p> <p>2.Створення системи оцінки освітніх досягнень здобувачів освіти, що передбачені державними стандартами.</p>
<p>2.СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ</p>	<p>1.Застосування сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі та виховній діяльності, направлених на досягнення результатів, що відповідають меті розвитку особистості.</p> <p>2.Створення умов для самореалізації педагогів та учнів.</p> <p>3.Стимулювання творчої активності педагогів та учнів.</p> <p>4.Створення умов для успішної інноваційної діяльності педагогів гімназії (науково-методичний та психологічний супровід ресурсного забезпечення інноваційної діяльності).</p> <p>5.Розробка системи стимулювання педагогів, що поширюють та популяризують інноваційну діяльність.</p>
<p>3. УДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМ ТА МЕТОДІВ РОБОТИ З ТАЛАНОВИТИМИ ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ</p>	<p>1.Робота в даному напрямку полягає у розвитку інтересів та нахилів дітей за принципом предметно-орієнтованого напрямку і являє собою організацію особливої системи роботи педагогів з групою учнів, що мають високий потенціал у певній предметній галузі.</p>
<p>4.РОЗВИТОК УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ</p>	<p>1.Напрямок передбачає удосконалення діючої системи самоврядування на основі кооперації учнів та педагогів, що дозволить ширше використовувати в роботі дієві форми та проектну діяльність, враховуючи молодіжну субкультуру та відобразити її в діяльності учнівської організації.</p> <p>2.Проведення змін пропонується зробити за згодою учнів наступним шляхом:</p> <p>2.1.визначення ресурсів (у часі, організаційних, фінансових тощо), необхідних для реалізації нових форм діяльності;</p> <p>2.2.перелік форм рефлексії (аналізу) як усього комплексу проведеної роботи, так і окремих проектів.</p>

5.РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ	<p>1.Передбачає розширення сфер використання ІКТ в гімназії. Інформаційно-комунікаційна підтримка викладання навчальних дисциплін.</p> <p>2.Підвищення інформаційної культури та медіа-грамотності педагогів та учнів.</p> <p>3.Покращення матеріально-технічної бази закладу.</p> <p>4.Удосконалення веб-сайту закладу.</p> <p>5.Розробка та реалізація механізмів інформаційного забезпечення процесів функціонування та розвитку гімназії.</p> <p>6.Створення умов, що забезпечать цілеспрямовану підготовку педагогів та учнів в області отримання, обробки та використання інформації.</p> <p>7.Оновлення програмного та технічного забезпечення комп'ютерних класів.</p>
6.РОЗВИТОК СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ	<p>1.Розвиток системи громадського управління закладом відбуватиметься на основі диференційованої моделі та включатиме в себе інформування громади про діяльність закладу, його досягнення.</p> <p>2.Проведення щорічного звіту про роботу гімназії на гімназійних конференціях, висвітлення цієї інформації на офіційному веб-сайті, проведення різноманітних акцій, що будуть сприяти формуванню позитивного іміджу про заклад.</p>
7.РОЗВИТОК РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	<p>1.Напрямок передбачає розвиток матеріально-технічної бази закладу, що дозволить у повній мірі реалізувати вимоги нормативної бази до умов організації освітнього процесу.</p> <p>2.Проведення капітальних ремонтів приміщень закладу за рахунок різних джерел фінансування.</p>

До структури СТРАТЕГІЇ входять п'ять проектів, кожен з яких дозволяє не тільки максимально конкретизувати призначення кожного з них, а й розробити систему заходів, на основі яких може здійснюватися річне планування роботи гімназії.

Пропоновані проекти є довгостроковими за ступенем реалізації, соціальними за типом і інноваційними по виду.

У процесі реалізації СТРАТЕГІЇ в гімназії продовжить розвиватися особливий устрій, що об'єднує інтелектуальне середовище, в рамках якої реалізуються освітні програми для навчання учнів 1-4-х класів, програми позаурочної діяльності, реалізуються дослідницькі проекти тощо.

Основною формою організації освітнього процесу залишається урок у всьому різноманітті його типів і видів. Поряд з традиційними формами навчання здійснюється системно-діяльнісний підхід, що включає проектну форму організації освітнього процесу та STEM-навчання.

Ключовою ідеєю СТРАТЕГІЇ гімназії виступає забезпечення безперервного розвитку освітньої та виховної системи організації в інноваційному режимі з метою досягнення більш високого рівня освіти, оновлення структури і змісту освіти; збереження фундаментальності і розвитку практичної спрямованості освітніх програм, які відповідають потребам особистості, держави і забезпечують входження нових поколінь у відкрите інформаційне суспільство, збереження традицій і інноваційний розвиток гімназії.

5.6.ІМІДЖЕВА ХАРАКТЕРИСТИКА РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Ізюмська гімназія №3 - це майстерня, яка забезпечує всебічне розкриття творчих здібностей учнів, виховання небайдужого ставлення до життя, формування особистості, яка усвідомлює своє місце в суспільстві і відповідальність за вдосконалення і розвиток цього суспільства.

Заклад забезпечує здобувачам освіти можливість вибору подальшого розвитку, вчить вільно рухатися в інформаційному просторі, розвивати мислення і інформаційне сприйняття дійсності, допомагає виробити цілісний погляд на світ, сформувати повноцінних громадян суспільства. Це майстерня, в якій учитель з передавача знань може стати фасилітатором в процесі навчання, пошуку, організації та раціональному використанню знань. Його діяльність спрямована на всебічний розвиток особистості учнів при збереженні їх індивідуальності.

5.7.ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА ССТРАТЕГІЇ

Одним з напрямків роботи Ізюмської гімназії №3 є мережеве взаємодія з організації інноваційної методичної та дослідницької діяльності вчителів і учнів. Інновації в гімназії проявляються способом впровадження нових практик, процесів і технологій, що представляють собою значний відрив від традиційних норм, у всіх проектах СТРАТЕГІЇ.

Механізм інновацій в закладі представлений як спосіб зв'язку і взаємодії суб'єкта інновації, діяльності інноваційних груп організації, інноваційних процесів в організації, соціально-адаптаційного фону організації та системи управління в закладі.

Досягнення мети розвитку Ізюмської гімназії №3 та реалізація поставлених стратегічних цілей буде здійснюватись у формі наступних інноваційних проєктів. Перелік проєктів представлений у таблиці:

**ДІАГРАМА ГАНТА, ПАКЕТ ПРОЄКТІВ, ЩО РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В МЕЖАХ
ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ**

ПРОЄКТИ	2021	2022	2023	2024	2025
НОВИЙ ЗМІСТ ОСВІТИ					
КОУЧ-СУПРОВІД ОБДАРОВАНИХ ТА ТАЛАНОВИТИХ УЧНІВ					
СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ					
ГІМНАЗІЯ-ТЕРИТОРІЯ ЗДОРОВ'Я					
ВИСОКІ ДОСЯГНЕННЯ- ВІДКРИТІ МОЖЛИВОСТІ					

**VI. ПЛАН ЗАХОДІВ (дорожня карта)
КАДРОВА ПОЛІТИКА ГІМНАЗІЇ**

1. Пріоритетні завдання кадрової політики 2021-2025 р.р.:
- оптимізація та стабілізація кадрового складу закладу;
 - створення ефективної системи мотивації до роботи працівників закладу;
 - створення і підтримка організаційної культури в закладі, підвищення рівня виконавської дисципліни, зміцнення трудової дисципліни;
 - формування ділової корпоративної культури закладу.
2. План заходів Ізюмської гімназії №3 щодо реалізації кадрової політики:

Зміст заходу	Запланований результат	Очікувані результати
1. Оптимізація та стабілізація кадрового складу закладу.	1. Моніторинг ефективності професійної діяльності педагогічних та управлінських кадрів. 2. Добір персоналу на вакантні посади з урахуванням рівня кваліфікації та професійної компетентності, залучення до роботи в гімназії досвідчених педагогів та	1. Підвищення рівня ефективності діяльності працівників. 2. Відсутність вакансій. 3. Наявність в закладі висококваліфікованих кадрів. 4. Залучення до роботи в закладі молодих спеціалістів.

	<p>молодих спеціалістів.</p> <p>3.Запровадження системи наставництва.</p>	
<p>2.Створення ефективної системи мотивації до роботи працівників закладу.</p>	<p>1.Реалізація механізмів морального та матеріального заохочення.</p> <p>2.Адміністративна підтримка працівників, які працюють в інноваційному режимі.</p> <p>3.Нагородження працівників відомчими нагородами різного рівня.</p> <p>4.Підвищення кваліфікаційних категорій.</p>	<p>1.Підвищення ефективності діяльності працівників.</p> <p>2.Ріст інноваційної активності педагогів.</p>
<p>3.Створення і підтримка організаційної культури в закладі, підвищення рівня виконавської дисципліни, зміцнення трудової дисципліни.</p>	<p>1.Реалізація комплексу організаційно-контролюючих заходів по виконанню працівниками закладу посадових обов'язків, правил внутрішнього трудового розпорядку, що регламентовані Статутом, Колективним договором, правилами внутрішнього трудового розпорядку.</p> <p>2.Проведення огляду навчальних кабінетів, майстерень тощо.</p> <p>3.Організаційний супровід виконання працівниками гімназії положень охорони праці.</p>	<p>1.Підтримка організаційного порядку в закладі.</p> <p>2.Підвищення рівня виконавської та трудової дисципліни працівників.</p>
<p>4.Оптимізація системи навчання і підвищення кваліфікації управлінських кадрів.</p>	<p>1.Організація внутрішньокорпоративного навчання у різних формах: діяльність методичних студій, творчих та динамічних груп; систему наставництва; семінари та тренінги, самоосвіта.</p>	<p>1.Підвищення професійного рівня педагогічних та управлінських кадрів.</p>

	<p>2.Півищення кваліфікації педагогів за обраною ними формою та визначеним особисто закладом.</p> <p>3.Сворення дієвої системи атестації педагогічних працівників в закладі.</p> <p>4.Аналіз організаційної культури працівників закладу.</p> <p>5.Організація і проведення корпоративних заходів направлених на згуртування колективу гімназії.</p>	
--	--	--

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Розвиток професійно-важливих якостей педагогів, готовність педагогів до психолого – педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу в умовах модернізації освітніх процесів. Досягнення педагогами науково-методичної компетентності.

Зміст заходу	Запланований результат	Терміни реалізації	Виконавці
<i>Завдання 1: Оновлення системи управління гімназією</i>			
1.1.Оновлення нормативно-правової документації закладу	<p>1.Вивчення законодавства в галузі освіти на предмет виявлення змін освітнього простору.</p> <p>2.Аналіз існуючої нормативної бази в освітньому просторі гімназії та визначення масштабів її модернізації.</p> <p>3.Оновлення нормативно- правової документації: Статут; посадові інструкції гімназії; інструкції щодо організації окремих видів</p>	2021-2025 р.р.	Директор

	і форм освітньої діяльності; 4.Апробація та корекція, а також реалізація оновленої нормативно-правової бази закладу.		
1.2.Удосконалення механізмів управління гімназією на підґрунті сучасних нормативно-правових вимог та науково-методичних рекомендацій.	1.Визначення сучасних пріоритетних технологій управління гімназією згідно з оновленою нормативно-правовою базою і змістом управлінської системи (проектна діяльність адміністрації). 2.Розвиток адміністративних, психологічних, економічних та інших сучасних методів управління (проектно-організаційна діяльність адміністрації, залучення фінансових ресурсів). 3.Створення інформаційно-комунікаційного управлінського середовища 4.Створення єдиного електронного банку установи. 5.Систематичне оновлення веб-сайту закладу.	2021-2025 р.р.	Адміністрація закладу
1.3.Розробка та впровадження системи внутрішнього моніторингу якості освіти.	1.Визначення критеріальної моделі діяльності закладу в умовах сучасних вимог до якості освіти. 2.Визначення інформаційно-аналітичної документації щодо	2021-2025 р.р.	Адміністрація закладу

	<p>оцінювання якості освіти.</p> <p>3.Розробка системи моніторингу оновленої освітньої системи закладу.</p> <p>4.Реалізація системи моніторингу оновленої управлінської діяльності.</p>		
<p><i>Завдання 2: Оптимізація системи професійної та особистої компетентності педагогів як необхідна умова сучасних освітніх відносин.</i></p>			
<p>1.Оновлення системи неперервного удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників.</p>	<p>1.Аналіз та визначення резервів системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, що діє в закладі.</p> <p>2.Визначення перспективних потреб та потенційних можливостей підвищення кваліфікації та професійної компетентності педагогів шляхом інформаційно-аналітичної діяльності.</p> <p>3.Підбір установ системи підвищення кваліфікації.</p> <p>4.Створення умов для формування індивідуальних траєкторій професійного, кар'єрного та особистого росту педагогів.</p> <p>5.Створення умов для включення педагогів та педагогічних команд до сучасних напрямків науково-методичної та пошукової діяльності. Використовуючи різнобічні ресурси закладу.</p>	<p>2021-2025 р.р.</p>	<p>Адміністрація закладу</p>

<p>2.Засвоєння педагогами сучасної законодавчої бази у сфері освіти, змісту, форм , методів та технологій організації освітнього процесу.</p>	<p>1. Засвоєння педагогами сучасної законодавчої бази у сфері освіти, змісту, форм , методів та технологій організації освітнього процесу шляхом залучення їх до різних форм методичної роботи. 2.Формування компетентності педагогічного колективу в межах вимог сучасного законодавства.</p>	<p>2021-2025 р.р.</p>	<p>Адміністрація Педагогічний колектив</p>
<p>3.Створення сучасної системи оцінки і самооцінки професійного рівня педагогів за результатами освітнього процесу.</p>	<p>1.Аналіз існуючої системи оцінки діяльності педагогічних працівників. 2.Визначення сучасних критеріїв оцінки та самооцінки діяльності педагогів, розробка діагностичних матеріалів. 3.Створення сучасної системи мотивації педагогів гімназії для участі в інноваційній діяльності.</p>	<p>2021-2020 р.р.</p>	<p>Адміністрація Педагогічний колектив</p>
<p><i>Завдання 3: Удосконалення організації, змісту і технологій освітнього процесу з метою створення оптимальних умов для розвитку соціально-адаптованої та професійно орієнтованої особистості громадянина України</i></p>			
<p>1.Розробка та реалізація освітніх програм відповідно до сучасного змісту освіти із врахуванням освітніх потреб здобувачів освіти.</p>	<p>1.Виявлення освітніх потреб здобувачів освіти з метою визначення актуальних напрямків. 2.Використання в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій. 3.Удосконалення профільної освіти. 4.Розробка і реалізація програм підтримки обдарованих та</p>	<p>2021-2025 р.р.</p>	<p>Практичний психолог Педагогічний колектив</p>

	<p>талановитих учнів.</p> <p>5.Застосування в освітньому процесі проектних технологій з метою нетрадиційної форми контролю знань учнів.</p>		
<p>2.Реалізація основних освітніх програм початкової, базової і повної загальної середньої освіти, спрямованих на формування, розвиток свідомої громадянської позиції та соціальної адаптації здобувачів освіти</p>	<p>1.Новий зміст освіти, спрямований на формування і розвиток свідомої особистості шляхом залучення учнівської молоді до проектної діяльності, проведення тематичних заходів, залучення різнобічних ресурсів.</p> <p>2.Удосконалення психологічного супроводу освітнього процесу з урахуванням сучасних вимог.</p>	<p>2021-2025 р.р.</p>	<p>Адміністрація Практичний психолог</p>
<p>3.Розширення можливостей додаткової освіти та позакласної діяльності у умовах гімназії</p>	<p>1.Аналіз існуючої в гімназії системи додаткової освіти та позакласної діяльності з метою виявлення резервів її оптимізації.</p> <p>2.Розвиток форм і напрямків додаткової освіти і позакласної діяльності у відповідності з потребами здобувачів освіти різного віку.</p>	<p>2021-2025 р.р.</p>	<p>Адміністрація. Практичний психолог</p>

Завдання 4: Забезпечення інформаційної відкритості освітнього простору гімназії з метою створення партнерських відносин з учасниками освітнього процесу

<p>1. Оновлення нормативно-правової бази та механізмів взаємодії гімназії з партнерами соціуму та громади для оновлення інфраструктури і змісту освітнього процесу</p>	<p>1. Аніліз запитів громади на предмет виявлення нових потенційних партнерів для повноцінної реалізації поняття інформаційної відкритості закладу. 2. Спільно з батьківською громадськістю визначення шляхів оновлення нормативно-правової документації взаємодії гімназії зі здобувачами освітніх послуг і громади. 3. Висвітлення діяльності гімназії на офіційному веб-сайті.</p>	<p>2021-2025 р.р.</p>	<p>Адміністрація Практичний психолог</p>
<p>2. Приведення інфраструктури гімназії до вимог нормативних документів. Положення охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p>	<p>1. Аналіз ресурсної бази закладу, виявлення потреб в її удосконаленні. 2. Аналіз рівня комфорту та безпечних умов організації освітнього процесу, визначення потенційних можливостей оновлення. 3. Оновлення матеріально-технічної бази гімназії. 4. Поповнення навчальної бази навчальних кабінетів. 5. Оновлення діяльності у напрямку охолони праці та безпеки життєдіяльності. 6. Удосконалення системи харчування здобувачів освіти. 7. Забезпечення в гімназії необхідних побутових умов відповідно до вимог.</p>	<p>2021-2025 р.р.</p>	<p>Адміністрація Практичний психолог</p>

3.Активна взаємодія закладу з громадою, освітнім простором, Ізюмською міською радою тощо.	1.Реалізація механізмів взаємодії взаємодія закладу з громадою, освітнім простором, Ізюмською міською радою, реалізація спільних проєктів. 2.Презентаційна робота гімназії через офіційний веб-сайт, ЗМІ, соціальні мережі, проведення різнопланових заходів з учнями, батьками, іншими закладами та установами.	2021-2025 р.р.	Адміністрація Практичний психолог
---	---	----------------	--------------------------------------

VII.ПРОЄКТИ СТРАТЕГІЇ

ПРОЄКТ 1: ІЗЮМСЬКА ГІМНАЗІЯ №3-НОВА ЯКІСТЬ ОСВІТИ	
ІНФОРМАЦІЙНА КАРТА ПРОЄКТА	
МЕТА: забезпечення доступної та якісної освіти	
Актуальність, мета, короткий опис змісту проєкту	<p>Актуальність, мета проєкту та короткий опис задуму. На зміну парадигмі знань, умінь і навичок прийшов оновлений зміст державного освітнього стандарту нового покоління, в основі якого лежить формування компетентнісного підходу, розвиток універсальних навчальних дій.</p> <p>Головна мета реалізації даного проєкту полягає у створенні умов, що дозволяють вирішити стратегічне освітнє завдання-підвищення якості освіти, досягнення нових освітніх результатів, які відповідають сучасним запитам особистості, суспільства і держави.</p> <p>Діяльність творчих груп вчителів передбачається організувати за наступними напрямками: досягнення нових якісних освітніх результатів; забезпечення доступності до якісної освіти; підвищення рівня прозорості та довіри до освітньої системи закладу освіти.</p>
ТЕРМІНИ, ЕТАПИ, ЗАХОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТА	
1.Кадровий підбір учасників проєкту.	До 01.09.2021
2.Планування на	До 01.09.2021

навчальний рік.	
3.Розробка системи оцінки запланованих результатів.	До 01.09.2021
4. Розробка накопичувальної системи оцінки досягнень здобувачів освіти (портфоліо учня).	2021-2025
5.Розробка моделі організації виховання та соціалізації здобувачів освіти.	2021-2022
6.Формування системи моніторингу рівня підготовки і соціалізації здобувачів освіти.	2021
Джерело фінансування	Бюджетне фінансування
ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА РЕАЛІЗАЦІЮ	
ЧЛЕНИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ	ФУНКЦІОНАЛ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В ПРОЄКТІ
ПЕДАГОГИ	Проведення занять з учнями, ведення відповідної документації, відвідування курсів підвищення кваліфікації, робота з батьками.
ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ	Психологічна підтримка дітей та батьків, організація і проведення з ними тематичних занять, ведення відповідної документації, здійснення взаємозв'язку, розробка і проведення моніторингів.
СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ	Соціальна підтримка дітей та батьків, організація і проведення з ними тематичних занять, ведення відповідної документації; розробка та проведення моніторингів.
КЕРІВНИКИ МЕТОДИЧНИХ СТУДІЙ	Організація і розробка системи оцінювання якості освіти, системи моніторингу рівня підготовки і соціалізації учнів.
КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ	Методична, інформаційна та консультаційна підтримка навчальної та виховної роботи.
ПРОЄКТ 2: КОУЧ-СУПРОВІД ТАЛАНОВИТИХ ТА ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ	
ІНФОРМАЦІЙНА КАРТА ПРОЄКТА	

МЕТА: організація мережевої взаємодії виявлення і супроводу обдарованих та талановитих учнів.	
Актуальність, мета, короткий опис змісту проєкту	<p>Актуальність створення проєкту пов'язана як із зовнішніми факторами, серед яких нові параметри моделі розвитку системи освіти, так і з внутрішніми, що визначають авторський задум професійного співтовариства освітнього закладу.</p> <p>Роботу з мотивованими учнями необхідно проводити з урахуванням знання рівнів і особливостей обдарованості особистості дитини. Існує загальна (інтелектуальна) і спеціальна обдарованість.</p> <p>Загальна обдарованість проявляється в різних видах діяльності. Спеціальна обдарованість проявляється в конкретних видах діяльності.</p> <p>Принципи роботи з учнями, що мають високий рівень навчально-пізнавальної мотивації (і обдарованими дітьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> індивідуалізація, диференціація навчання; створення умов для самостійної роботи учня; максимальна різноманітність можливостей розвитку особистості; зростання ролі позаурочної діяльності; свобода вибору додаткових освітніх послуг. <p>Використовуючи теоретичний і практичний досвід, необхідно реалізувати проєкт, що дозволяє закладу досягти нових результатів і узагальнити підсумки роботи педагогів гімназії з виявлення і супроводу учнів, що мають підвищений рівень інтелектуального і творчого розвитку.</p>
ТЕРМІНИ, ЕТАПИ, ЗАХОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТА	
1. Створення умов для ефективної взаємодії гімназії та сім'ї у розвитку особистості учня.	До 01.09.2021
2. Добір кадрів для роботи над проєктом.	До 01.09.2021
3. Проведення консультацій.	До 01.09.2021
4. Розширення повноважень органів учнівського самоврядування у	2021-2025

роботі над проектом.	
5.Психологічна підтримка талановитих та обдарованих учнів.	2021-2022
6.Організація мережевої взаємодії.	2021-2025
Джерело фінансування	Бюджетне фінансування
ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА РЕАЛІЗАЦІЮ	
ЧЛЕНИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ	ФУНКЦІОНАЛ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В ПРОЄКТІ
ПЕДАГОГИ	Проведення занять з талановитими і обдарованими дітьми, ведення відповідної документації, відвідування курсів підвищення кваліфікації, робота з батьками.
ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ	Психологічна підтримка дітей та батьків, організація і проведення з ними тематичних занять, ведення відповідної документації, здійснення взаємозв'язку.
КЕРІВНИКИ МЕТОДИЧНИХ СТУДІЙ	Консультаційна, методична та інформаційна підтримка навчальної та виховної роботи, організація взаємодії з партнерами, ведення відповідної документації.
КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ	Організація роботи над проектом; здійснення контролю за діяльністю працівників робочої групи проекту. Координація роботи з роботою інших Організацій. закладів і установ; Вироблення нових напрямків діяльності.
ПРОЄКТ 3: СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ	
ІНФОРМАЦІЙНА КАРТА ПРОЄКТА	
МЕТА: Кадрове забезпечення освітнього та виховного процесів.	
Актуальність, мета, короткий опис змісту проєкту	Проєкт орієнтований на створення умов для розвитку професійних якостей вчителів закладу відповідно з «Професійним стандартом педагога», який затверджений та впроваджений в дію. Мета - розвиток професійного педагогічної майстерності розширення «освітнього поля» для підвищення професійної кваліфікації та компетентності педагогів, як рівня професійної

	<p>освіти, досвіду і індивідуальних здібностей людини, його мотивованого прагнення до безперервної самоосвіти та самовдосконалення, творчого та відповідального ставлення до справи. Саме від рівня професійної компетентності педагога залежить результативність освіти.</p> <p>Передбачається працювати в декількох напрямках: впровадження інноваційних методик, нових освітніх, навчальних, виховних програм; вдосконалення системи роботи з кадрами з освоєння і впровадження нових освітніх технологій, розробці та реалізації експериментальної діяльності; вдосконалення системи морального і матеріального стимулювання праці педагогічних працівників і розвиток форм підтримки вчителя.</p>
ТЕРМІНИ, ЕТАПИ, ЗАХОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТА	
1.Кадровий підбір учасників проєкту.	До 01.09.2021
2.Моніторинг компетентності педагогів	До 01.09.2021
3.Планування роботи напрямку в розрізі навчального року.	До 01.09.2021
4.Організація та проведення корпоративного навчання.	2021-2025
5.Обмін педагогічним досвідом	2021-2022
6.Удосконалення системи стимулювання праці педагогічних працівників.	2021-2025
Джерело фінансування	Бюджетне фінансування
РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ТА ФОРМА ЙОГО ПРЕЗЕНТАЦІЇ	<p>Підвищення компетентності вчителів відповідно до нових професійних стандартів педагога. Поширення ефективного педагогічного досвіду і участь педагогів у професійних конкурсах різного рівня.</p> <p>Форми презентації: семінари, публікації, фестивалі відкритих уроків, майстер-класи, предметні тижні тощо.</p>
ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА РЕАЛІЗАЦІЮ	

ЧЛЕНИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ	ФУНКЦІОНАЛ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В ПРОЄКТІ
ПЕДАГОГИ	Проведення занять з учнями, ведення відповідної документації, постійне підвищення кваліфікації різними формами (в тому числі корпоративне навчання, вебінари, семінари тощо).
ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ	Розробка і реалізація програми підтримки педагогів. Проведення консультацій, занять, тренінгів.
КЕРІВНИКИ МЕТОДИЧНИХ СТУДІЙ	Розробка і реалізація програм корпоративного навчання. Підготовка методичних матеріалів для педагогічних працівників. Методична, інформаційна та консультаційна підтримка реалізації проекту. Участь у створенні програм корпоративного навчання. Розробка і проведення моніторингових досліджень. Систематизація методичних матеріалів для трансляції педагогічного досвіду.
КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ	Організація роботи над проектом; розробка і проведення моніторингових досліджень; здійснення контролю за діяльністю робочої групи проекту. Розробка і організація апробації системи стимулювання праці педагогічних працівників. Координація роботи з роботою інших організацій, закладів і установ.

ПРОЄКТ 4: ІЗЮМСЬКА ГІМНАЗІЯ №3-ТЕРИТОРІЯ ЗДОРОВ'Я.

МЕТА: збереження, зміцнення та поліпшення психологічного і фізичного здоров'я учнів і педагогів та працівників закладу.

Актуальність, мета, короткий опис змісту проекту	Здоров'я здобувачів освіти має вирішальне значення для досягнення оптимального здорового суспільства. У період навчання в закладі загальної середньої освіти визначаються: подальший життєвий шлях випускника, ставлення до свого здоров'я та оточуючих. Забезпечення здоров'я педагогів - одна з умов досягнення якості освітнього процесу. Велике навчальне навантаження, брак часу для профілактики здоров'я, відсутність матеріальних можливостей для регулярного санаторного лікування - це далеко не повний перелік умов, які підривають здоров'я
---	--

	<p>педагогів.</p> <p>Основна мета - створення в гімназії організаційно-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних і соціально-психологічних умов здоров'язбереження. Проект передбачає підтримку фізичного і духовного здоров'я здобувачів освіти засобами створення комфортного освітнього розвиваючого середовища, сприятливого психолого-педагогічного клімату в навчанні і творчій позаурочній діяльності відповідно до вікових та індивідуальних особливостей особистості.</p> <p>Психологічне самопочуття педагогів надає безпосередній вплив на всю атмосферу закладу. Багато досліджень доводять, що для значного числа педагогів характерні емоційна нестійкість, високий рівень тривожності, напруженість. Негативно забарвлені психологічні стани педагога знижують ефективність виховання і навчання дітей, підвищують конфліктність у взаєминах з вихованцями, батьками, колегами, сприяють виникненню і закріпленню в структурі характеру і професійних якостей негативних рис, руйнують психічне здоров'я, обумовлюють високу напруженість, агресивний самозахист, пригнічують творчу активність.</p> <p>Основні напрямки: забезпечення сприятливого перебігу адаптаційного процесу здобувачів освіти; виконання санітарно-гігієнічного режиму; організація здоров'язберігаючих умов в гімназії; вивчення педагогічного досвіду щодо впровадження ефективних здоров'язберігаючих технологій та методик; створення механізму управління та реалізації процесом збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>Форми роботи: індивідуальне консультування; тренінги; практичні заняття.</p>
ТЕРМІНИ, ЕТАПИ, ЗАХОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТА	
1.Створення ресурсної бази проєкту.	До 01.09.2021
2.Кадровий склад у роботі над проєктом	До 01.09.2021
3.Планування роботи	До 01.09.2021

напрямку в розрізі навчального року.	
4.Моніторинг, аналіз, корекція діяльності.	2021-2025
Джерело фінансування	Бюджетне фінансування.
РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ТА ФОРМА ЙОГО ПРЕЗЕНТАЦІЇ	Збереження та зміцнення фізичного та психологічного стану здоров'я суб'єктів освітнього процесу, використання компетентностей в практичній площині. Форми презентації: випуск відеороликів, проведення семінарів тощо.
ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА РЕАЛІЗАЦІЮ	
ЧЛЕНИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ	ФУНКЦІОНАЛ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В ПРОЄКТІ
ПЕДАГОГИ	Проведення тематичних занять; використання в роботі здоров'язберігаючих технологій.
ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ	Проведення моніторингів; організація і проведення бесід, тренінгів, практичних занять; підготовка методичних матеріалів для педагогічних працівників, учнів, батьків.
СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ	Проведення моніторингів; організація і проведення бесід, тренінгів, практичних занять; підготовка методичних матеріалів для педагогічних працівників, учнів, батьків.
ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ОРГАНІЗАЦІЮ ХАРЧУВАННЯ	Організація харчування, інформування, ведення відповідної документації.
КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ	Методична, інформаційна та консультаційна підтримка навчальної та виховної роботи. Організація роботи над проектом; здійснення контролю за діяльністю працівників робочої групи проекту. Координація роботи з роботою інших організацій, закладів і установ.

ПРОЄКТ 1: ВИСОКІ ДОСЯГНЕННЯ-ВІДКРИТІ МОЖЛИВОСТІ	
ІНФОРМАЦІЙНА КАРТА ПРОЄКТУ	
МЕТА: розширення можливостей соціалізації учнів, забезпечити наступність між різними рівнями здобуття освіти в закладі.	
Актуальність, мета, короткий опис змісту	Проект орієнтований на модернізацію предметного навчання відповідно до вимог освітнього профілю.

<p>проєкту</p>	<p>Профільне навчання в сучасній освіті розглядається як засіб диференціації та індивідуалізації навчання, що дозволяє за рахунок змін в структурі, змісті та організації освітнього процесу більш повно враховувати інтереси, схильності і здібності учнів, створювати умови для навчання відповідно до їх професійних інтересів та намірів щодо продовження освіти.</p> <p>Це передбачає розширення варіативності змісту освіти у відповідності з інтересами і освітніми можливостями здобувачів освіти.</p> <p>Такий освітній проєкт передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методичну підтримку педагогів в процесі модернізації змісту освітніх програм; • забезпечення наступності підготовки при переході на профільне навчання; • розширення можливостей освоєння поглибленого рівня у вивченні окремих предметів учнями на основі дистанційного навчання; • проєктування програм позаурочної діяльності.
<p>ТЕРМІНИ, ЕТАПИ, ЗАХОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТА</p>	
<p>1.Кадровий підбір учасників проєкту.</p>	<p>До 01.09.2021</p>
<p>2.Планування на навчальний рік.</p>	<p>До 01.09.2021</p>
<p>3.Організація і проведення корпоративного навчання педагогів.</p>	<p>До 01.09.2021</p>
<p>4. Розробка та реалізація освітніх програм закладу.</p>	<p>2021-2025</p>
<p>5.Моніторинг, аналіз корекція освітніх програм.</p>	<p>2021-2025</p>
<p>6.Узагальнення результатів роботи.</p>	<p>2025</p>
<p>Джерело фінансування</p>	<p>Бюджетне фінансування</p>
<p>РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ТА ФОРМА ЙОГО</p>	<p>Підвищення ефективності результатів навчання. Форми презентації: семінари, публікації, фестивалі відкритих уроків, пакет методичних матеріалів.</p>

ПРЕЗЕНТАЦІЇ	
ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА РЕАЛІЗАЦІЮ	
ЧЛЕНИ ПРОЄКТНОЇ ГРУПИ	ФУНКЦІОНАЛ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В ПРОЄКТІ
ПЕДАГОГИ	Проведення занять з учнями, ведення відповідної документації, постійне підвищення кваліфікації різними формами (в тому числі корпоративне навчання, вебінари, семінари, майстер-класи тощо).
ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ	Розробка і реалізація програми підтримки педагогів і учнів. Підготовка методичних матеріалів рекомендацій щодо вибору професій з урахуванням психологічних особливостей. Консультаційна підтримка та супровід учнів і батьків. Проведення занять, тренінгів тощо.
СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ	Проведення занять з дітьми, ведення відповідної документації. підготовка методичних матеріалів для педагогічних працівників і батьків. Консультаційна підтримка та супровід учнів і батьків.
КЕРІВНИКИ МЕТОДИЧНИХ СТУДІЙ	Розробка і реалізація програм. підготовка методичних матеріалів для педагогічних працівників. Методична, інформаційна та консультаційна підтримка реалізації проекту. Участь у створенні програм корпоративного навчання. Розробка і проведення моніторингових досліджень, систематизація методичних матеріалів для трансляції педагогічного досвіду.
КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ	Організація роботи над проектом; розробка і проведення моніторингів, контрольо-оцінювальних матеріалів; здійснення контролю за діяльністю робочої групи проекту. Розробка і організація апробації програм. Координація роботи з роботою інших організаційних структур, закладів і установ.

МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ ЗА РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ

Загальне керівництво за реалізацією СТРАТЕГІЇ розвитку Ізюмської гімназії №3 та оцінку ефективності шляхів її реалізації здійснює педагогічна рада гімназії, яку очолює директор.

СТРАТЕГІЯ реалізується шляхом проведення заходів за основними її напрямками та проектами. Хід роботи за окремими проектами координують посадові особи – члени адміністрації гімназії відповідно до функціональних обов'язків.

Здійснюється внутрішній моніторинг цільових показників, результати моніторингу за СТРАТЕГІЄЮ розвитку в робочому порядку аналізуються на засіданнях педагогічної ради, на засіданнях методичної ради, на засіданнях методичних студій, на засіданнях робочих груп проєктів. За результатами аналізу в плани заходів проєктів вносяться корективи, зміни і доповнення.

Результати роботи за СТРАТЕГІЄЮ розвитку обговорюються один раз в рік на засіданні педагогічної ради гімназії.

ІНДИКАТИВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Про успішність реалізації СТРАТЕГІЇ розвитку закладу можна робити висновки щодо чіткості виконання відповідальними особами стратегічних заходів в повному обсязі та з дотриманням термінів виконання; за динамікою зміни ефективності освіти за певними показниками.

VIII. ПОКАЗНИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

1. Якісні показники результатів ЗНО та ДПА від загальної чисельності учнів 9-11-х класів.
2. Кількісно-якісні показники призерів та переможців Всеукраїнських учнівських олімпіад.
3. Рейтингова позиція в міській системі освіти.
4. Кількість учнів, які беруть участь в міських, обласних і Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах (1-4 класи, 5-9 класи, 9-11 класи чол.).
5. Частка учнів, яким надана можливість вибору профільних курсів і можливість навчання за індивідуальними навчальними планами (в тому числі в дистанційному режимі).
6. Кількість програм додаткової освіти, що використовуються в закладі.
7. Частка учнів, включених в проєкти позаурочної діяльності та додаткової освіти.
8. Частка учнів, по відношенню до яких здійснюється контроль за станом фізичного і психічного здоров'я, надання кваліфікованої допомоги або своєчасне направлення на консультацію фахівців поза гімназією.
9. Частка сімей, які перебувають на постійному зв'язку із закладом, систематично проходять консультування, готових отримувати допомогу у вихованні дитини.
10. Частка учнів, щорічно беруть участь в спортивних заходах різного рівня.
11. Кількість спортивних гуртків, секцій на базі гімназії.
12. Кількість проведених просвітницьких заходів з питань збереження і зміцнення здоров'я учнів і педагогів.
13. Кількість класів, в яких проводиться моніторинг стану здоров'я.
14. Кількість заходів оздоровчого характеру, проведених для учасників освітнього процесу.
15. Частка молодих фахівців (до 5 років).
16. Частка педагогів, які пройшли підвищення кваліфікації.
17. Кількість заходів в рамках корпоративного навчання вчителів гімназії.

18. Частка педагогів, які розробляють і використовують сучасні технології освітнього процесу.
19. Частка вчителів, які беруть участь в інноваційній діяльності.
20. Частка вчителів, які активно використовують сучасні освітні технології в освітньому процесі.
21. Кількість публікацій педагогів в професійних друкованих виданнях та Інтернет-ресурсах.
22. Частка педагогів, що беруть участь в протягом навчального року в професійних конкурсах різного рівня.
23. Кількість заходів, орієнтованих на інтеграцію з батьківською громадськістю та соціальними партнерами гімназії.

ІХ. МЕХАНІЗМИ ІНФОРМУВАННЯ УЧАСНИКІВ РОБОТИ ТА СОЦІАЛЬНИХ ПАРТНЕРІВ

Механізм інформування учасників роботи та соціальних партнерів представлено в таблиці:

Способи, форми і періодичність інформування про хід реалізації СТРАТЕГІЇ

СПОСІБ ІНФОРМУВАННЯ	ФОРМА ІНФОРМУВАННЯ	ПЕРІОДИЧНІСТЬ
ЕЛЕКТОРНІ ЗАСОБИ	Веб-сайт гімназії.	1 раз на рік
	Публічна доповідь директора.	1 раз на рік
	Річний звіт про самообстеження.	1 раз на рік
ДРУКОВАНІ ЗАСОБИ	Блоги та персональні сайти.	За необхідністю
	ЗМІ.	За необхідністю
КОЛЕКТИВНІ ЗІБРАННЯ ТА ДОРАДЧІ ОРГАНИ	Збори трудового колективу.	1 раз на рік
	Педагогічна рада.	1 раз на рік
	Методична рада.	1 раз на рік
	Засідання методичних студій.	1 раз на рік

Х. ФІНАНСОВИЙ ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Успішність реалізації СТРАТЕГІЇ розвитку буде можлива за умови ефективного витрачання бюджетних коштів.

Орієнтовні напрями фінансування і основні цифри необхідного обсягу коштів для реалізації програми представлені в таблиці:

НАПРЯМОК ФІНАНСУВАННЯ	ТЕРМІНИ	ДЖЕРЕЛО ФІНАНСУВАННЯ
Забезпечення заробітною платою	2021-2025 Р.Р.	Видатки державного бюджету згідно кошторису

Виконання приписів	2021-2025 Р.Р.	Видатки міського бюджету згідно кошторису.
Проведення косметичних та капітальних ремонтів приміщень та території закладу.	2021-2025 Р.Р.	Видатки міського бюджету згідно кошторису. Інші джерела надходжень не заборонені законодавством.
Видатки на підвищення кваліфікації працівників.	2021-2025 Р.Р.	Видатки міського бюджету згідно кошторису.
Придбання засобів для навчання, розвитку, підвищення рівня матеріально-технічного забезпечення закладу	2021-2025 Р.Р.	Видатки міського бюджету згідно кошторису. Інші джерела надходжень не заборонені законодавством.
Організація гарячого харчування учнів в умовах закладу	2021-2025 Р.Р.	Видатки міського бюджету згідно кошторису. Інші джерела надходжень не заборонені законодавством.

ХІ.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

1.На рівні гімназії, як освітньої системи забезпечується:

1.1.Перехід на нові освітні стандарти, що реалізуються в умовах реалізації державної освітньої політики.

1.2.Позитивна динаміка освіти та рівня вихованості учнів.

1.3.Наявність мотивації педагогічних працівників гімназії на саморозвиток та оновлення педагогічного процесу.

1.4.Сформованість ключових компетенцій вчителя.

1.5.Оптимальність і ефективність способів організації освітнього процесу в умовах реалізації мети та завдань гімназії.

1.6.Впровадження проектно-ресурсного підходу до управління закладом.

1.7.Позитивна оцінка гімназії в громаді.

2.На рівні учнівського контингенту гімназії

2.1.Сформовані ключові компетентності та наскрізні вміння, що стануть основою для успішної самореалізації учня- як особистості, громадянина, фахівця.

2.2.Сформовані соціально-важливі особисті якості.

2.3.Інтелектуальна активність та мотивація до навчання.

2.4.Мотивація та сформованість в учнів до реалізації професійних планів.

ХІІ.ЕФЕКТИВНІСТЬ І РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ СТРАТЕГІЇ

Оцінка ефективності та результативності СТРАТЕГІЇ проводиться за підсумками її реалізації і заснована на результативності її виконання з урахуванням обсягу ресурсів, спрямованих на її реалізацію, і ризиків, що впливають на зміну сфери реалізації СТРАТЕГІЇ.

Результативність СТРАТЕГІЇ оцінюється на основі досягнення запланованого значення цільових показників проектів і СТРАТЕГІЇ в цілому.

Ефективність СТРАТЕГІЇ оцінюється на основі результативності програми і витрат ресурсів на реалізацію проектів.

ДОДАТКИ

ПЛАН ЗАХОДІВ, ЩО БУДУТЬ РЕАЛІЗОВАНІ З МЕТОЮ ВИКОНАННЯ

**СТРАТЕГІЇ ПЕРСПЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ
ІЗЮМСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №3**

№ З/П.	ЗМІСТ ЗАХОДІВ	ТЕРМІНИ ВИКОНАННЯ	ЗАЛУЧЕНА КАТЕГОРІЯ УЧАСНИКІВ
ОНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ГІМНАЗІЄЮ			
1.	Оновлення нормативно-правової документації: Статут; посадові інструкції гімназії; інструкції щодо організації окремих видів і форм освітньої діяльності.	2021-2025 р.р. за потреби	Ю.ОЛЬХОВСЬКА
2.	Розробка та впровадження системи внутрішнього моніторингу якості освіти: 1. Затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Ізюмської гімназії №3 Ізюмської міської ради Харківської області.	2021 р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Педагогічна рада Ізюмської гімназії №3
3.	Проведення анкетування батьківської громадськості Ізюмської гімназії №3 з метою вивчення громадської думки щодо функціонування освітньої системи в закладі.	2021-2025 р.р. за потреби	Практичний психолог
4.	Створення умов для підвищення рівня ділових зв'язків з педагогічним колективом з використанням мобільних додатків «Віртуальна вчительська».	2021-2025 р.р. за потреби	Ю.ОЛЬХОВСЬКА
5.	Розвиток адміністративних, психологічних, економічних та інших сучасних методів управління (проектно-організаційна діяльність адміністрації, залучення фінансових ресурсів).	2021-2025 р.р. за потреби	Ю.ОЛЬХОВСЬКА

6.	Оновлення нормативно-правової документації: Розробка та уведення в дію Положення про службу порозуміння Ізюмської гімназії №3; посадові інструкції гімназії; інструкції щодо організації окремих видів і форм освітньої діяльності.	2021-2025 р.р. за потреби	Адміністрація
7.	Проведення онлайн анкетування батьківської громадськості Ізюмської гімназії №3 з метою вивчення громадської думки щодо функціонування освітньої системи в закладі.	2021-2025 р.р. за потреби	Практичний психолог
8.	Створення умов для підвищення рівня digital комунікації педагогічного колективу.	2021-2025 р.р. за потреби	Адміністрація
ОПТИМІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ОСОБИСТОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ВІДНОСИН			
1.	Аналіз та визначення резервів системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, що діє в закладі.	2021-2025 р.р.	Адміністрація Ініціативні групи та педагогічні команди
2.	Створення умов для формування індивідуальних траєкторій професійного, кар'єрного та особистого росту педагогів: -академічна свобода педагога у виборі форм курсової перепідготовки; -проведення атестації та участь у сертифікації.	2021-2025 р.р.	Адміністрація Ініціативні групи та педагогічні команди

3.	Створення умов для включення педагогів та педагогічних команд до сучасних напрямків науково-методичної та пошукової діяльності у напрямку STEM освіти.	2021-2025 р.р.	Адміністрація Ініціативні групи та педагогічні команди
4.	Підбір установ системи підвищення кваліфікації.	2021-2025 р.р.	Адміністрація Ініціативні групи та педагогічні команди
5.	Засвоєння педагогами сучасної законодавчої бази у сфері освіти, змісту, форм, методів та технологій організації освітнього процесу шляхом залучення їх до різних форм методичної роботи.	2021-2025 р.р.	Адміністрація
6.	Визначення потенційних можливостей підвищення кваліфікації та професійної компетентності педагогів шляхом проведення інформаційно-аналітичної діяльності, а також шляхом обміну досвідом в умовах закладу: -проведення педагогічних форумів: «Змішане навчання-глобальний освітній тренд»; -«STEM-освіта – драйвер розвитку в учнів ключових компетентностей і навичок майбутнього». -«Сучасні виклики в організації роботи класного керівника з учнями батьками та громадськістю в умовах	2021-2025 р.р.	Адміністрація Ініціативні групи та педагогічні команди

	трансформації та адаптації в освіті».		
7.	Створення умов для формування індивідуальних траєкторій професійного, кар'єрного та особистого росту педагогів: -академічна свобода педагога у виборі форм курсової перепідготовки; -проведення атестації та участь у сертифікації.	2021-2025 р.р.	Адміністрація Ініціативні групи та педагогічні команди
8.	Створення умов для включення педагогів та педагогічних команд до сучасних напрямків науково-методичної та пошукової діяльності у напрямку STEM освіти: -участь педагогів у STEM-школа; -участь педагогів у STEM-весна.	2021-2025 р.р.	Адміністрація Ініціативні групи та педагогічні команди
9.	Підбір установ системи підвищення кваліфікації.	2021-2025 р.р.	Педагогічні працівники
10	Засвоєння педагогами сучасної законодавчої бази у сфері освіти, змісту, форм, методів та технологій організації освітнього процесу шляхом залучення їх до різних форм методичної роботи.	2021-2025 р.р.	Педагогічні працівники
11	Реалізація механізмів морального заохочення працівників, які працюють в інноваційному режимі.	2021-2025 р.р.	Адміністрація
УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ І ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МЕТОЮ СТВОРЕННЯ ОПТИМАЛЬНИХ УМОВ ДЛЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-АДАПТОВАНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ			
1.	Виявлення освітніх потреб здобувачів освіти з метою	2021-2025 р.р.	Адміністрація Практичний

	визначення актуальних напрямків.		психолог
2.	Удосконалення психологічного супроводу освітнього процесу з урахуванням сучасних вимог.	2021-2025 р.р.	Практичний психолог
3.	Розвиток форм і напрямків додаткової освіти і позакласної діяльності у відповідності з потребами здобувачів освіти різного віку: -відкриття профільних класів; -академічна свобода здобувачів 10-11-х класів у виборі вибірково-обов'язкових навчальних предметів; -дієвість та результативність мережі гуртків; -розвиток мережі груп ГПД.	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив
3.	Розвиток та популяризація волонтерського руху. Проведення наступних заходів: -Акція «Добра справа» -Акція «Милосердя» (зустрічі та привітання ветеранів війни). -Акція «Оберіг для воїна АТО».	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив
4.	Запровадження в освітню діяльність учнів конструкторів «ЛЕГО»	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив
5.	Сприяння участі учнівських команд в інтелектуальних змаганнях.	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив
6.	Удосконалення психологічного супроводу освітнього процесу з урахуванням сучасних		Соціальний педагог

	вимог: Створення Служби порозуміння Ізюмської гімназії №3.		
7.	Розвиток форм і напрямків додаткової освіти і позакласної діяльності у відповідності з потребами здобувачів освіти різного віку: -відкриття профільних класів; -академічна свобода здобувачів 10-11-х класів у виборі вибірково-обов'язкових навчальних предметів; -оптимізація мережі гуртків (відкриття гуртка «Біологія людини засобами STEM-освіти», що є пріоритетним питанням роботи педагогічного колективу. -розвиток мережі груп ГПД	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Педагогічний колектив
8.	Розвиток та популяризація волонтерського руху. Проведення наступних заходів: Акція «Подаруй солдату свято»; Акція «Допомогти так просто! Головне – щиро цього захотіти!»; Акція «Подарунок воїну-захиснику»; Акція «допоможемо разом»; Волонтерська акція старшокласників «Спільними зусиллями», приурочена до Міжнародного Дня волонтера. Акція «Діти – дітям» ; Флешмоб «Пам'ятайте	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Педагогічний колектив

	героїв!»).		
9.	Сприяння участі учнівських команд в інтелектуальних змаганнях.	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Педагогічний колектив
РОЗВИТОК РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ			
1.	Проведення капітальних ремонтів приміщень гімназії.	2021-2025 р.р.	За наявності фінансування
2.	Проведення капітальних та косметичних ремонтів навчальних кабінетів.	2021-2025 р.р.	За наявності фінансування
3.	Проведення капітальних ремонтів санвузлів.	2021-2025 р.р.	За наявності фінансування
4.	Поточний ремонт системи опалення.	2021-2025 р.р.	За наявності фінансування
5.	Проведення косметичного ремонту та освітнього наповнення кабінету для навчання учнів предмету «Захист України».	2021-2025 р.р.	За наявності фінансування
6.	Оновлення стенду інформаційних матеріалів «Куточок безпеки життєдіяльності та охорони праці».	2021-2025 р.р.	За наявності фінансування
7.	Заміна освітлення в навчальних кабінетах.	2021-2025 р.р.	За наявності фінансування
РОЗВИТОК СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ			
1.	Інформування громади про діяльність закладу, його досягнення через проведення наступних заходів: -щорічний звіт директора перед Колективом гімназії; -оприлюднення звіту про діяльність закладу на офіційному веб-сайті гімназії; -співпраця з Радою гімназії; -висвітлення діяльності закладу у соціальних	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Педагогічний колектив

	мережах «Фейсбук».		
2.	Аналіз запитів громади на предмет виявлення нових потенційних партнерів для повноцінної реалізації поняття інформаційної відкритості закладу.	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Педагогічний колектив
3.	Аналіз ресурсної бази закладу, виявлення потреб в її удосконаленні.	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Педагогічний колектив
4.	Аналіз рівня комфорту та безпечних умов організації освітнього процесу, визначення потенційних можливостей оновлення.	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Голова Ради Т.КИРИЛКО
5.	Спільно з батьківською громадськістю визначення шляхів оновлення освітнього та матеріально-технічного середовища закладу.	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Голова Ради Т.КИРИЛКО
6.	Оновлення діяльності у напрямку охорони праці та безпеки життєдіяльності.	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив
7.	Аналіз рівня комфорту та безпечних умов організації освітнього процесу, визначення потенційних можливостей оновлення (зазначено у п. «Розвиток ресурсного забезпечення освітнього процесу».	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Педагогічний колектив
8.	Удосконалення діючої системи учнівського самоврядування шляхом реалізації спільних проєктів педагогічного та учнівського колективів.	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Педагогічний колектив
РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ			
1.	Оновлення програмного та технічного забезпечення комп'ютерних класів.	2021-2025 р.р.	За видатки обласного бюджету

2.	Створення умов для використання педагогами в освітньому процесі інформаційних технологій навчання.	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА Педагогічний колектив
3.	Удосконалення роботи веб-сайту гімназії.	2021-2025 р.р.	Ю.ОЛЬХОВСЬКА
РОЗВИТОК ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ ГІМНАЗІЇ			
1.	Проведення цілеспрямованої роботи по підготовці учнів 11-х класів до ЗНО.	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив
2.	Створення толерантного середовища у закладі.	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив
3.	Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді.	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив
4.	Підвищення рівня якості освіти в гімназії, відповідно до вимог державних освітніх стандартів.	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив
5.	Запровадження нового сучасного формату проведення загальногімназійних масових заходів з учнями та педагогами.	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив
6.	Запровадження нових сучасних форматів проведення загальногімназійних масових заходів з учнями та педагогами.	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив
7.	Проведення STEM-заходів.	2021-2025 р.р.	Педагогічний колектив (за окремим планом)